

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № _1_ от 27.08.2025 г.
методист по НМР
_____ Е.В.Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР
_____ Е.В.Дубовцова

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
_____ Е.А.Богатова
Приказ № 138 од от 27.08.2025 г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«Практическая география»
Возраст учащихся 15-16 лет

Составитель рабочей программы:
Соколова Е.Ю.

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 класса составлена на основе требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ред. от 31.12.2015г.);
- Постановление правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189, (в редакции изменений № 3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства мира, России, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства мира, России;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Задачи обучения:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к планете, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- *формирование способности и готовности* к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям территорий для проживания; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география», рассчитана на 12 часов: 2 часа в неделю. Возрастные особенности 15 – 16 лет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- сравнивать результаты: полученные и ожидаемые;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса; знание географической номенклатуры;
 - работать с основными источниками географической информации;
 - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов, измерять направлений и расстояний на плане и карте;
 - определять географическое положение крупных регионов мира, России, ЧАО;
 - определять время в различных пунктах мира, страны, региона;
 - называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
 - составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
 - приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
 - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
 - оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
 - определять экологические проблемы природных регионов; называть меры по охране природы;
 - оценивать степень комфортности природных условий для любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов;
 - умение характеризовать уникальные объекты мира.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география» в 9 классе

План и карта (2 часа). Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Путешествия и географические открытия (2 час). Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Природа Земли (2 часа). Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Материки, океаны, народы и страны (3 часа). Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (2 часа). Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Тематическое планирование

1	Тема	Количество часов
2	План и карта	2
3	Путешествия и географические открытия	2
4	Природа Земли	2
5	Материки, океаны, народы и страны	3
6	География России	2
7	Итоговое занятие	1
	Итого	12

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	Источники географической информации. Условные знаки.	2	Групповая	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ уроки 7 -12
2	Путешествия и географические открытия	2	Групповая	https://resh.edu.ru/subject/4/5/ уроки 2-4
3	Природа Земли	2	Групповая	https://resh.edu.ru/subject/4/6/ уроки 7-12
4	Материки, океаны, народы и страны	3	Групповая	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ уроки 2-3, 15 -20
5	География России	2	Групповая	https://resh.edu.ru/subject/4/8/ уроки 1 – 2 https://resh.edu.ru/subject/4/9/
	Итоговое занятие	1		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Тема 1. План и карта (2 часа). Координатная сетка. Географическая широта и долгота.	1		
2.	Решение задач на определение географических координат	1		
3.	Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа). География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		
4.	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.	1		
5.	Тема 3. Природа Земли (2 часа). Развитие земной коры. Земная кора на карте	1		
6.	Изучение атмосферы	1		
7.	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов). Особенности природы Африки	1		
8.	Особенности природы Евразии.	1		
9.	Страны мира. Классификация стран	1		
10.	Тема 5. География России (2 часа). ГП России.	1		
11.	Экономические районы России.	1		
12.	Тема 6. Итоговое занятие (1 час). Обобщение материала по программе курса.	1		

Учебно – методическое обеспечение

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.

Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.

Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г.

Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение,

УМК «Сферы» для 7 класса

Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник Просвещение, УМК «Сферы», 2017г

Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.

УМК «Сферы» для 8 -9 класса

В.П. Дронова, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Просвещение, 2018

Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2017г